



02-04

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А. Дядькина» Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от 31.08. 2021г



Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ  
им. И.А. Дядькина»

Н.М. Рыжова  
приказ № 155 от 31.08. 2021г.

Адаптированная рабочая программа

(лёгкая умственная отсталость)

по развитию умственной речи на основе изучения предметов  
и явлений окружающей деятельности (коррекция)

для 4б класса

на 2021-2022 учебный год.

Составила: учитель начальных классов Сизякина Л.А.

## Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 4 специального (коррекционного) класса VIII вида на 2017-2018 учебный год составлена на основе:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
- Письма Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, **В. В. Воронкова** и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.

Программа рассчитана на 34 часа.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова.- М.: «Просвещение», 2017г.-128.:ил.

#### **Задачи преподавания предмета развитие устной речи:**

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**2.Учебно- тематический план**

№	Тема раздела	Часы
1	Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета.	1
2	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Многообразие грибов.	1
3	Экскурсия «Сентябрь – начало осени».	1
4	Полевые растения и их использование.	1
5	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1
6	Город. Учреждения города. Поведение в городе.	1
7	Экскурсия «Октябрь – середина осени».	1
8	Село. Деревня.	1
9	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	1
10	Экскурсия «Поздняя осень».	1
11	Деревья, кустарники, травы.	1
12	Разнообразие животных в природе.	1
13	Жизнь и быт школьника. Квартира. Мебель для столовой, спальни, кухни.	1
14	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение посуды. Практическая работа	1
15	Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц».	1
16	Погода и природа зимой. Охрана здоровья и отдых зимой.	1
17	Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Практическая работа.	1
18	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1
19	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	1
20	Домашние животные зимой. Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	1

21	Признаки зимы. Экскурсия «Февраль – конец зимы».	1
22	Труд людей зимой: профессии.	1
23	Режим школьника.	1
24	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	1
25	Голубой март. Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной».	1
26	Зимующие и перелетные птицы.	1
27	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	1
28	Рыбы. Земноводные.	1
29	Все мы – звенья одной цепи. Человек – часть природы.	1
30	Как я познаю окружающий мир.	1
31	Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	1
32	Охрана здоровья человека. Режим питания. Режим сна. Наше общение.	1
33	Экскурсия «Май – конец весны». Растения весной	1
34	Обобщение знаний за год.	1

### 3. Содержание учебного предмета

#### Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

*Трудовое обучение.* Работа на пришкольном участке.

## **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по развитию устной речи**

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Отметка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. –

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя.



Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы.

По развитию умственной речи на основе изучения предметов 46 кл.

Раздел	Модель воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	
Сезонное изменения в природе.	День Земли.Единый урок толерантности.Земля наш дом.	8	
.Где мы живём.	Уроки памяти .Уроки мужества.Посещения музея.	5	
Природа.	Беседа «Яиприрода».Экскурсии в природу.	15	
Здоровье и безопасность.	Уроки здоровья и безопасности.		
.Итого	.	34	
	.		
	.		
	.		
.	.		

5.

**Учебно- методическое обеспечение программы**

1. Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А.Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2016 г
2. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.
3. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. - 208с.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. - 64 с.+вкл.8с.
5. Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.